

Отдел образования и охраны прав детства Муниципального района «Мосальский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования  
Мосальский дом творчества

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 22.08.2025г.



Утверждено:  
директор МКОУ ДО МДТ  
Е.Н. Петухова  
Приказ № 67 от 22.08.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности

## « Чистая планета»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Составитель: Сахарова Екатерина Николаевна

Педагог дополнительного образования

Мосальск, 2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Формирование экологической культуры необходимо каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не совершить ошибок, ведущих к катастрофе.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации детского экологического объединения.

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391, с учётом Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Минпросвещения от 28.06.2019 № МР – 81/02вн

Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 г.;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей;

- Уставом МКОУ ДО МДТ;

#### **Направленность**

Объединение « Чистая планета» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения детей 8-14 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо

начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

### **Актуальность.**

Актуальность программы « Чистая планета» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

### **Новизна программы**

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

### **Педагогическая целесообразность**

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-14 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Адресат программы** - Дети в возрасте 8-14 лет. 1. В данном возрасте происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств.

2 Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.

3 Возрастает способность к логическому мышлению.

4 Способен к сложному восприятию времени и пространства.

5 Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.

**Уровень программы** " Чистая планета" - ознакомительный.

**Программа модифицированная**

**Цель программы:** воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека, вовлечение подрастающего поколения в творческую природоохранную деятельность.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире;
- развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях;
- получать первоначальные сведения о природе.

***Развивающие:*** развивать личность ребенка в целом;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствовать мышление, творческие способности, уметь думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формировать экологическую культуру, любовь к природе;

-развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творчески способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;

**Воспитательные**

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе

воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

**Форма проведения занятия** - очная , групповая.

**Срок реализации-** программа « Чистая планета» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 144 часов в год.

***Набор*** детей в объединение « Чистая планета» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст учащихся от 8-14 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы – 15 человек.

**Виды занятий:**

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

**Режим занятий:** Занятия проводятся на базе МКОУ Батищевская ООШ по договору о сотрудничестве, как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – по 2 часа в день. Продолжительность учебного часа 45 минут и 10 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

**Образовательные технологии**

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

**Ожидаемые результаты:** Участие не менее 50% учащихся в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, наличие победителей и призеров муниципальных, зональных, региональных мероприятий.

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры обучающихся и родителей

**Результатами изучения** курса « Чистая планета» являются знания и умения:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы « Чистая планета» у учащихся будут сформированы :

- \* представления о разнообразии живой и неживой природы;
- \* навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- \* расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- \* появится интерес к изучению экологии.

**Будут развиты** личностные компетенции учащихся в области

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

**Будут развиты** метапредметные связи:

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии.
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно – тематический план

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Часы      |                            |                   | Формы аттестации и контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего     | Теория                     | Практика          |                             |
| I.    | <b><i>Природа – наш общий дом.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7</b>  | <b>5</b>                   | <b>2</b>          |                             |
|       | <p>Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.</p> <p>Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.</p> <p>Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.</p> <p><i>Экологическая игра «Мы природой дорожим».</i></p> <p><i>Экскурсия.</i></p> |           | <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>1</p> <p>1</p> | Игра « Мы природой дорожим» |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |                   |                             |
| II.   | <b><i>Отношения в природе.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>40</b> | <b>18</b>                  | <b>22</b>         |                             |
|       | Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |                   |                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.</p> <p><i>Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".</i></p> <p>Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?</p> <p><i>Размышления: "Почему погибла дубрава?"</i></p> <p><i>Игра «Кто больше составит пищевых цепочек».</i></p> <p>Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания.</p> <p><i>Презентация - «Растения-хищники».</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев.</i></li> <li><i>2. Цикл питания.</i></li> <li><i>3. Цепь питания с участием человека.</i></li> </ol> <p><i>Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"</i></p> <p>Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.</p> <p><i>Самостоятельная работа: Как</i></p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><i>на вашем огороде защищаются сорняки?</i></p> <p>Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>1. Рассказ про злого волка и доброго.</i></p> <p><i>2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?</i></p> <p><i>3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?</i></p> <p><i>Самостоятельная фантазия.</i></p> <p>Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты.</p> <p><i>Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".</i></p> <p>Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.</p> <p><i>Работа с дополнительной литературой.</i></p> <p><i>Составление кроссвордов по теме.</i></p> |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |           |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>III.</b> | <b>Экосистемы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>11</b> | <b>4</b>  | <b>7</b>  |  |
|             | <p>Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум - искусственная экосистема созданная руками человека.</p> <p><i>Практическая работа: Давайте создадим аквариум.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |  |
| <b>IV.</b>  | <b>Экология и человек.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>2</b>  |  |
|             | <p>Воздух, значение его чистоты для живых организмов.</p> <p>Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.</p> <p><i>Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"</i></p>                                                                                                                                                        |           |           |           |  |
| <b>V.</b>   | <b>Занимательная биология.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |  |
|             | <p>Царство почвы - уникальный мир природы</p> <p>Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?</p> <p><i>Составь рассказ по экологическому рисунку.</i></p> <p>Вода - чудо природы</p> <p>Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?</p> <p><i>Капля воды. Путешествие</i></p> |           |           |           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><i>капельки. Загадки, пословицы, поговорки.</i></p> <p>Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?</p> <p>"Не засоряйте берега водоема" Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.</p> <p><i>Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.</i></p> <p>Пресные воды - наше богатство</p> <p>Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.</p> <p><i>Составление рассказа по экологическому рисунку.</i></p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p>Основные источники загрязнения водоемов. Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.</p> <p><i>Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок</i></p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|            | и т.д.)".<br><br>Жизнь водных пространств и экология<br><br>Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |  |
| <b>VI.</b> | <b><i>Экология нашего дома, семьи, человека</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |  |
|            | <b><i>Итого</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |  |
|            | Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья?<br>Спецотходы у нас дома. Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.<br><br><i>Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище". Составление панно, композиций. Выставка детских работ.</i><br><br>Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?<br><br><i>Практическая работа: "Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (результаты опытов).</i><br><br><i>Экологическая мастерская «Фитоколлаж».</i> |           |           |           |  |
|            | <b><i>Экология насекомых</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | <b>8</b>  | <b>2</b>  |  |
|            | Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". «Общественные» насекомые. Мудрость насекомых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|
|  | Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?<br><br><i>Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".</i>                                                                                     |            |           |           |  |
|  | <b><i>Растения лечат людей</i></b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.<br><br><i>Игра: «Письма от больных сказочных героев. Помоги им!»</i> |            |           |           |  |
|  | <b><i>Красная книга.</i></b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Почему она красная?<br>"Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.<br><br><i>Оформление стенда, презентации.</i>                                                                                                                 |            |           |           |  |
|  | <b><i>Экологический марафон</i></b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>   | <b>1</b>  | <b>5</b>  |  |
|  | Обобщающие занятия в конце учебного года. <i>Викторины.</i>                                                                                                                                                                                                |            |           |           |  |
|  | <b><i>Итого.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>144</b> | <b>76</b> | <b>68</b> |  |

Календарный учебный график приложение ( см.приложение 1)

### Календарный учебный график

|                                          |                  |                  |
|------------------------------------------|------------------|------------------|
| Дата начала и окончания учебного периода | 1сентября 2022г. | до 30 мая 2023г. |
|------------------------------------------|------------------|------------------|

|                                                                                    |                                                                                                            |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Количество учебных недель                                                          | 36                                                                                                         |                           |
| Продолжительность каникул                                                          |                                                                                                            |                           |
| Место проведения занятия                                                           | МКОУ БООШ                                                                                                  | Кабинет начальных классов |
| Перемены - 10 минут                                                                |                                                                                                            |                           |
| Форма занятий                                                                      | Групповая                                                                                                  |                           |
| Сроки контрольных процедур                                                         | Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (декабрь-январь), итоговая диагностика (май) |                           |
| Сроки выездов, экскурсий, походов...                                               |                                                                                                            |                           |
|                                                                                    |                                                                                                            |                           |
| Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках) | * Новогодний утренник, декабрь;<br>* Утренник к 8 марта,<br>* Выпускной утренник, май.                     |                           |

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с посадочными местами, учебные столы, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов (для занятий по экологии в блоке «Наедине с природой»)**

| №<br>п/п | Наименование         | Количество<br>( на группу) |
|----------|----------------------|----------------------------|
| 1.       | ножницы              | 12 шт.                     |
| 2.       | бумага ксероксная    | 1 пачка                    |
| 3.       | бумага цветная       | 10 пачек                   |
| 4.       | картон               | 10 пачек                   |
| 5.       | карандаши простые    | 12 пачек                   |
| 6.       | Краски гуашь, акрил. | 6 пачек                    |
| 7.       | Клей ПВА             | 12 шт.                     |
| 8.       | Клей момент          | 6 штук                     |
| 9.       | Кисти для рисования  | 12 штук                    |
| 10.      | Акварельная бумага   | 12 штук                    |

**Формы аттестации**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

## Формы и виды контроля объединения « Чистая планета»

| № п\п | Сроки           | Цель контроля              | Форма контроля |
|-------|-----------------|----------------------------|----------------|
| 1     | В конце раздела | Проверка уровня знаний: ». | Опрос.         |

### Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

### Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

*Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);*

*-методика « Выбор» (выявление направленности потребностей);*

*- методика « Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.*

*Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*

*Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*

*- психодиагностическая методика «Три желания»;*

*-методика « С кем бы ты хотел дружить?»;*

*Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

### **Критерии оценки ЗУН:**

#### **Высокий уровень – учащийся:**

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

#### **Средний уровень- учащийся:**

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;

- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

#### **Низкий уровень –**

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

#### **Методическое обеспечение программы**

##### **Методы и приемы, используемые для реализации программы:**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;

- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии )
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала , экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

#### **Специфика работы по данной программе:**

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.
3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.
4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

#### **Общедидактические принципы программы:**

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

#### **Принципы педагогической системы:**

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

#### **Специфические принципы:**

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

**Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://school-collection.edu.ru>

## **Список литературы:**

### **Для детей:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

### **Для педагогов:**

#### **Обязательная:**

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

#### **Дополнительная:**

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

### **Интернет ресурсы.**

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала [num-ekol.ru](http://num-ekol.ru)

2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека

**Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097541

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 09.04.2025 по 09.04.2026