

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
Мосальский дом творчества

Принято

На Педагогическом совете № _1

От 30.08. 2024г.

Утверждено

Директор МКОУ ДО МДТ

Е.Н. Петухова

Приказ № 61 от 31.08. 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре, порядке разработке и утверждения адаптированных дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей с ограниченными
возможностями здоровья, детей-инвалидов
МКОУ ДО МДТ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее АООП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Положение АООП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 17 февраля 2023 года.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), в который включены специальные требования образования обучающихся с ОВЗ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК - 641/09 «О направлении методических рекомендаций» и Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
- Письмом Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий";
- Совместным приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных

мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МКОУ ДО МДТ.

- 1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности дома творчества по разработке и утверждению АООП, реализуемых в доме творчества. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных (общеразвивающих) программ.
- 1.3. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа — это нормативно-управленческий документ МКОУ ДО МДТ, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.
- 1.4. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее АООП) — это дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, адаптированная для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая психофизическую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 1.5. Целью реализации адаптированной образовательной программы является коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц, в то время как целью индивидуального учебного плана соответствие знаний обучающегося современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- 2.1. Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.
- 2.2. Приоритетным результатом освоения обучающимися АООП является не овладение предметными теоретическими знаниями, а приобретение практических умений и навыков, овладение личностными и метапредметными компетенциями.
- 2.3. Личностными результатами освоения обучающимися АООП могут быть:
 - адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций.

3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программ

3.1. Структура АООП включает в себя следующие элементы:

Титульный лист;

I. Комплекс основных характеристик программы;

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Цель и задачи программы;

1.3. Содержание программы;

1.4. Учебно-тематический план;

1.5. Содержание учебно-тематического плана;

II. Комплекс организационно-педагогических условий;

2.1. Календарный учебный график;

2.2. Условие реализации программы;

2.3. Формы аттестации;

2.4. Оценочные материалы;

2.5. Методические материалы;

2.6. Список литературы.

- 3.2. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, уровень освоения программы, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.3. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем/разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.
- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические);
- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

3.4. Цель и задачи программы: - цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, достижима;

- задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

3.5. Содержание программы:

- учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
- содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы (таблица1), которая включает:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

таблица 1

№	Название разделов и тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	Форма контроля

3.6. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.7. **Комплекс организационно-педагогических условий:**

3.7.1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

3.7.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

3.7.3. Формы аттестации - творческая работа, проект, выставка, акция, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

3.7.4. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы 2

Таблица 2

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

3.8. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

4. Разработка, согласование и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- 4.1. АООП разрабатывается по мере поступления обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов в МКОУ ДО МДТ.
- 4.2. Разработка содержания АООП осуществляется индивидуально каждым педагогом, работающим с ребёнком с ОВЗ, с ребёнком - инвалидом.
- 4.3. Для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребёнка - инвалида в процессе обучения, воспитания, развития его творческих способностей АООП разрабатывается на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), реабилитационной индивидуальной программы (ИПР), наблюдения педагогов МКОУ ДО МДТ.
- 4.4. АООП составляется на каждый год обучения, при необходимости могут вноситься изменения в течение учебного года.
- 4.5. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета МКОУ ДО МДТ . Принимается Педагогическим советом МКОУ ДО МДТ, утверждается приказом директора МКОУ ДО МДТ .

5. Делопроизводство и контроль за реализацией, адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- 5.1. Педагоги МКОУ ДО МДТ ежегодно обновляют АООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 5.2. На основании АООП педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается учебно-тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.
- 5.3. Контроль за реализацией АООП осуществляется в соответствии с планом контроля в МКОУ ДО МДТ методистом МКОУ ДО МДТ..