

Отдел образования и охраны прав детства муниципального района « Мосальский район»

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования  
Мосальский дом творчества

Принята решением  
педагогического совета №1  
приказом от 30.08 2024г.



Утверждена:  
Директор МКОУ ДО МДТ  
И.П. Петухова  
Приказ № 6 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности.**

**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ»**

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Форма реализации : очная

Составитель:

Батурова Тамара Владимировна

педагог дополнительно образования

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	«Лингвострановедческий компонент содержания обучения английскому языку детей 7-10 лет»»
<b>Автор – составитель программы должность</b>	Батунова Тамара Владимировна
<b>Адрес реализации программы</b>	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Мосальский Дом творчества <hr/> 249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Ленина, д. 40. Тел. 8 (48452) 2-18-15
<b>Вид программы</b>	Комплексная модифицированная
<b>Направление</b>	Социально - гуманитарное
<b>Вид деятельности</b>	Учебно-познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Возраст детей</b>	7-10лет
<b>Форма реализации программы</b>	Групповая
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	Объединение
<b>Название объединения</b>	«Арт-студия. Английский язык»
<b>Педагог, реализующий программу</b>	Батунова Тамара Владимировна

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

В современных условиях начальный этап иноязычного образования смещается в направлении все более ранних сроков начала изучения иностранных языков. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Раннее обучение способствует стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

В 2024 г. программа откорректирована согласно новым образовательным требованиям дополнительного образования в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утверждённым приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391, с учётом Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённых Минпросвещения от 28.06.2019 № МР – 81/02вн

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 г.;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

- Уставом МКОУ ДО МДТ;

-

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы: **социально-гуманитарная**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Вид программы**- модифицированная .

**Актуальность данной программы:** учет значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе. Актуально и то, что изучение иностранного языка в школе начинается со второго класса, тем самым данная программа обеспечивает непрерывное обучение детей, изучавших иностранный язык в детском саду и является подготовительным этапом для начинающих. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

**Отличительные особенности программы:**

При написании программы были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности:

- одновременное изучение страноведческого материала и создание языковой базы.
- в процесс обучения вовлечены дети младшего школьного возраста.
- комплексный подход к изучению предмета и применение в процессе обучения различных методов и различных видов деятельности. Это ИЗО, музыка, оригами, аппликация, работа с солёным тестом, кукольный театр, элементы театральной деятельности, спортивные национальные и подвижные игры, инсценировка песен, национальные танцы, фольклор. Такой подход позволяет превратить каждое занятие в интересный и увлекательный процесс, позволяющий детям развить свои творческие способности.
- каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным. Интерес, чувство удовлетворённости, радости облегчают обучение, делает игру одним из важнейших приёмов при обучении.
- направленность программы на формирование и поддержание устойчивого интереса и положительного отношения к изучаемому языку, истории, культуры народа
- преимущество дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- учет возрастных и психологических особенностей младших школьников.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она включает в себя использование инновационных форм обучения английскому языку. Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебный процесс. Это способствует адаптации к современным социальным условиям т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Таковыми являются инновационные формы обучения как ролевая игра, метод проекта, драматизация, пение. Включение данной программы в контексте жизнедеятельности младшего школьника способствует осознанию того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке.

**Данная программа педагогически целесообразна**, т.к. направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, широко используя страноведческую информацию. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет), может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Первый год обучения-дети 7-8 лет. Второй год обучения-дети 8-9 лет. Третий год обучения 9-10 лет.

Численный состав групп: 10 – 15 человек.

1-ый год обучения 15 человек;

2-ой год обучения 14 человек

3-й год обучения 10-12 человек

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа рассчитана на 3 года обучения, в течение которых темы занятий повторяются, но с каждым годом объём информации по темам увеличивается и усложняется. Это позволяет детям повторить пройденный материал и в то же время расширить свои знания.

Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

## **Режим занятий:**

Продолжительность учебного часа 45 минут, отдых 10 минут.

1-й год обучения-**144 часа на одну группу (групп в 2024-2025 учебном году – 2)**, два раза в неделю по 2 часа.

2-й год обучения-**216 часов на одну группу (в 2024-2025 учебном году – 2 группы)**, 3 раза в неделю по 2 часа.

3-й год обучения -**216 часов**, 3 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная

## **Форма организации образовательной деятельности**

Занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

**Форма занятий** – групповая (12-15 человек). Возможна работа по подгруппам и индивидуально из-за трудности изучаемого предмета или при подготовке к праздникам и тематическим вечерам.

Продолжительность занятий в объединении устанавливается локальным нормативным актом МКОУ ДО МДТ.

## **Методы обучения**

- **Словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- **Наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- **Практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- **Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- **Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- **Проблемный метод** - это активный метод, при котором педагогом ставится **какая-либо проблема или задача, требующая решения**. Данный метод предполагает использование **объективной противоречия**, изучаемого и

организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

**Форма проведения занятий:** комбинированные занятия

В практике работы по программе используются различные формы занятий: защита проектов, праздник, презентация, соревнование, спектакль, экскурсия, творческий отчёт, выступление на родительском собрании, культурно-массовых мероприятиях. На занятиях объединения обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует накоплению обучающимися социального опыта и обогащению навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Всё, чему обучается ребёнок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идёт параллельно с ней, в помощь ей, помогает стать ребёнку всесторонне развитой, гармоничной личностью, найти своё призвание, будущую профессию.

**Состав группы. Особенности набора**

В коллектив принимаются все желающие. Программа ориентирована на учащихся начальной школы, на ребёнка со средними способностями, который приходит заниматься во второй половине дня, после уроков.

Зачисление детей на обучение осуществляется на основании нормативных и локальных актов образовательной организации.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы** – Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через изучение иностранного языка и страноведения.

**Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)**

## **Обучающие (предметные):**

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;

обучение пользованию справочной литературой и словарями. **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности

## **Воспитательные:**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к окружающим;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения



### 1.3. Содержание программы Учебный план

#### 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов по теме
		Всего часов	Теория	Прак- тика		
1.	Инструктаж по технике безопасности.  Комплектование группы  Вводное занятие  Тема: <b>«Здравствуйте, это я!»</b>  (сентябрь-октябрь)	30	10	20	Беседа.   Игра, беседа	Выступление на родительском собрании.  Открытое занятие.
2	Тема: <b>«Давайте играть»</b>  (Ноябрь, декабрь)	36	10	24	Игра. Беседа	2  Праздник Christmas
3	<b>«Мои друзья животные».</b>  (Январь, февраль)	32	10	20	Игра, беседа	2  Праздник Clown Day
4.	<b>«Приятного аппетита»</b>  (Март, апрель)	34	12	20	Игра. Беседа	2  Праздник Mother's Day
5.	<b>«Я иду</b>	12	2	8		2

	гулять» (Май)				Игра. Экскурсия, беседа	Праздник Good Friday
	Итого:	144	44	90		10

### Учебно-тематический план

#### II год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов по теме
		Всего	теория	Практика		
1	Инструктаж по технике безопасности.  Здравствуй, это я! / сентябрь, октябрь/	44	13	29	Игра, беседа  Практикум	2  Праздник Halloween
	Мои друзья животные /ноябрь, декабрь/	52	18	32	Игра, беседа  Практикум	2  Праздник Christmas
	Давайте играть /январь	24	4	18	Игра. Беседа  Практикум	2  Выступление в детском саду
	Приятного аппетита! / Февраль, март/	28	16	18	Игра, беседа  Практикум	2  Pancake Day
	Я иду гулять / март/	24	6	16	Игра. Беседа  Практикум	2  St.Patrick's Day
	Здесь я живу /апрель, май/	44	8	34	Игра. Беседа  Практикум	2  Easter  Открытое занятие

	Итого	216	139	77		
--	-------	-----	-----	----	--	--

### III год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов по теме
		Всего	теория	Практика		
1	Инструктаж по технике безопасности Здравствуй, это я! / сентябрь,	30	8	20	Игра. Беседа Практикум	2 Labor Day
2	Здесь я живу (Октябрь)	34	8	24	Игра. Беседа Практикум	2 Halloween Конкурсы
3	Приятного аппетита (ноябрь)	34	6	26	Игра, беседа Практикум	2 Праздник Thanksgiving Day
4	Мои друзья животные (декабрь)	34	6	26	Игра, беседа Практикум	2 Christmas
5	Давайте играть (Январь, февраль)	62	10	50	Игра, беседа Практикум	2 St.Valentine's Day
6	Я люблю праздники (Март, апрель)	68	16	50	Игра, беседа Практикум	2 April Fool's Day
7	Я иду гулять (Май)	26	8	16	Игра. Беседа	2 May Day
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>192</b>	<b>82</b>		<b>14</b>

### Содержание программы 1-й год обучения

Ситуации	Сроки	Практическая	Лингвострановедческий материал
----------	-------	--------------	--------------------------------

общения	усвоения	деятельность		Стихи. Песни, Игры
<p><u>Здравствуйтеэ то я!</u></p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Дети разыгрывают в пальчиковом театре ситуацию «Знакомство»</p> <p>Рисуют «семью пальчиков» - обводят руку и делают человечков из пальчиков;</p> <p>Рисуют свою семью.</p> <p>Инсценируют песню «The Farmer in the Dell»</p> <p>Создают атрибуты для инсценировок и песни.</p>	<p>Жесты прощания и приветствия, особенности счёта на пальцах.</p> <p>Названия пальчиков.</p> <p>Имена сверстников, живущих в англоязычных странах.</p> <p>Уменьшительные-ласкательные обращения к родителям.</p>	<p>Say Hello</p> <p>How are You?</p> <p>Clap, clap, clap your hands</p> <p>Hello song»</p> <p>«Good-bye song»</p> <p>«Where is Thumb- king»</p> <p>« 10 little elephants»</p> <p>«The Farmer in the Dell»</p> <p>« Father, mother»</p> <p>«Are you sleeping brother John»</p>

<p><b>Давайте играть</b></p>	<p>Ноябрь декабрь</p>	<p>Делают рождественские открытки (аппликации из бумаги),</p> <p>Традиционные чулочки для подарков,</p> <p>Украшения для рождественской ёлки,</p> <p>(солёное тесто) Участвуют в приготовлении пряников</p>	<p>Любимые игрушки сверстников за рубежом.</p> <p>Традиции празднования Рождества в англоязычных странах (получение подарков, украшение рождественской ёлки, исполнение рождественских песен)</p>	<p>«Together every day»</p> <p>«I am sitting on the floor»</p> <p>«Santa’s sack»</p> <p>«Christmas tree»</p> <p>«We wish you a merry Christmas»</p>
<p><b>Мои друзья - животные</b></p>	<p>Январь Февраль</p>	<p>Дети рисуют животных по трафарету.</p> <p>Составляют коллективные</p>	<p>Названия животных, обитающих в англоязычных странах (скунс, коала, кенгуру и др.)</p>	<p>Go like a bear</p>

<p><b>Приятного аппетита!</b></p>	<p>Март Апрель</p>	<p>й коллаж «Зоопарк»</p> <p>Изготавливают украшения для праздника</p> <p>Оформляют помещение, где будет проходить цирковое представление, рисуют цирковую афишу, на которой изображены животные-участники представления.</p> <p>Дети рисуют и лепят овощи и фрукты.</p> <p>Украшают торт и делают поздравительные открытки на День мамы.</p> <p>Готовят разноцветные фруктовые</p>	<p>Традиции празднования Дня Клоуна, отмечаемого в Великобритании.</p> <p>Британские традиции празднования Дня мамы и праздника Good Friday.</p> <p>Традиционный торт «Simmel cake», который готовят на День матери в Великобритании.</p>	<p>Three little ponies</p> <p>Mix your colors</p> <p>I can walk on tip-tip-toe</p> <p>Hop like a bird</p>
-----------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Я иду гулять	Май	салаты	Денежные единицы Великобритании (a penny, a round)	Dear Mummy
		<p>Делают и раскрашивают булочки из солёного теста, разыгрывают сценки продажи булочек торговцам в День Страстной пятницы</p>	Традиции британского чаепития.	Hot cross bun Baker man  I like the way you look.
		<p>Дети создают коллективные панно с техникой коллаж московская и лондонская улицы.</p>	Особенности национальных видов транспорта (двухэтажный автобус, чёрные такси).	The plane is flying Row your boat
		Делают макет «Транспорт» с мелкими игрушками из «Kinder	Особенности формы британских полицейских (традиционный шлем лондонского полицейского)	The wheels on the bus  The little blue trains

		surprise		
--	--	----------	--	--

### Содержание программы 2-го года обучения

Ситуация общения	Сроки усвоения	Лексические единицы и речевые образцы	Практическая деятельность	Лингвострановедческий материал	Стихи Песни
Здравствуйте, это я!	Сентябрь Октябрь	<p><u>Формулы приветствия и прощания:</u></p> <p>How do you do!</p> <p>My name is ( Ann)</p> <p>See you later. See you soon!</p> <p><u>Название частей тела:</u></p> <p><u>A</u> head, a body, a nose, a mouth, a leg, a knee, an arm, an ear, a toe, a shoulder, a finger, etc.</p>	<p>Дети раскрашивают национальные флаги России, Великобритании и, Америки; Ирландии</p> <p>Готовятся к проведению праздника «Halloween», рисуют маски ведьм, приведений и т.д., делают атрибуты для праздника;</p>	<p>Правила знакомства в англоязычных странах.</p> <p>Традиционные в английском языке описания внешности человека (в сравнении с особенностями в русском языке – красные и рыжие, серые и седые волосы и т д)</p>	<p>How do you do» ,</p> <p>« What is your name? »»,</p> <p>« We are witches of Halloween»,</p> <p>« Head and shoulders»,</p> <p>« Trick or treat», « Five little pumpkins»,</p>



		<p>Грамматика          глагол to be в ед.          числе настоящем          времени,          притяжательные          прилагательные          my, your.          Множественное          число имен          существительных</p> <p>Счёт до 10</p> <p>.</p> <p><u>PO</u></p> <p>I have got ( a red          mouth)</p> <p>I have got ( two            green eyes)</p> <p>Have you got a</p>	<p>Делают          изображения</p> <p>тыквенных          человечков</p> <p>(техника          аппликации)</p>	<p>История          возникновения и          традиции          проведения          праздника          «Halloween»</p>	<p>«I have ten          little          fingers»</p> <p>Halloween</p>
<p>Мои          друзья          животны          е</p>	<p>Ноябрь          декабрь</p>	<p><u>Названия          домашних          животных:</u></p> <p>A pig, a sheep, a          goose, a cock, a</p>	<p>Дети строят          фермы из          конструктора;</p> <p>Делают          коллективный</p>	<p>Традиции          проведения          Рождества          англоязычных          странах</p>	<p>«Baa –baa          black          sheep»</p>

		<p>hen, a goat, a horse, a cat, a dog, a bird, a duck</p> <p><u>Повторение известных РО:</u></p> <p>I am ( a dog ) ,</p> <p>I can ( run )</p> <p>I have got ( two green eyes )</p> <p>You have got a...</p> <p>Have you got a ...?</p> <p>I'd like ( cats , ducks)</p>	<p>коллаж</p> <p>«Домашние животные»;</p> <p>Делают игрушки для рождественской ёлки, адвентский календарь, венок;</p> <p>Делают макет рождественских яслей.</p>	<p>(оформление рождественских яслей, колядование на Рождество).</p> <p>Особенности передачи голосов домашних животных в английском языке</p>	<p>« Old Macdonald »</p> <p>« Christmas is coming»</p> <p>« Jingle bells»</p> <p><u>Кукольный театр:</u></p> <p>« The little house in the wood»</p> <p><u>Christmas</u></p>
Давайте играть!	Январь	<p>Повторение лексики по темам: «действия и движения», «животные», «семья»</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр</p>	<p>Знакомство с традиционными британскими и американскими играми</p>	<p>I like to walk»</p> <p>« Jump the rope»</p> <p>« Mulberry bush»</p> <p>« Once I</p>

					<p>caught a fish alive»</p> <p>« The farmer in the dell»</p> <p>« Simon says»</p> <p>« Read by the lips</p>
<p>Приятно го аппетита !</p>	<p>Февраль Март</p>	<p><u>Названия</u> <u>продуктов:</u> Milk, juice, soda-water, tea, coffee,</p> <p>cheese, bread, butter, sausage, meat, sweets, fish, cake, ice-cream, yogurt</p> <p><u>Названия</u> <u>качеств</u> <u>продуктов:</u> Good, tasty, sweet, salty, sour, bitter</p> <p><u>Новые РО:</u> Can I have a big pancake, please? Can I have (some milk), please?</p> <p><u>Повторение</u> <u>известных РО:</u></p>	<p>Дети разыгрывают ситуацию покупки продуктов в магазине;</p> <p>Раскрашивают картонные блины  (штампуют поролоновой губкой);</p> <p>Делают книжки с рецептом блинов, участвуют в приготовлении блинов по традиционным рецептам;</p>	<p>Любимые блюда сверстников в англоязычных странах.</p> <p>Традиции празднования Блинного дня в англоязычных странах.</p> <p>Особенности приготовления блинов в Великобритании.</p>	<p>« Slice, slice»</p> <p>« Pancakes»</p> <p>« Pancake song»</p> <p>« I like coffee»</p> <p>« To market, to market»</p> <p>« Pancake Day»</p>

		<p>I like.....milk</p> <p>I want...( two pancakes</p>	<p>Участвуют в традиционной гонке с блинами</p>		
<p>Я иду гулять</p>	<p>Март</p>	<p><u>Название предметов одежды:</u></p> <p>A hat, a jacket, a coat, a shirt, a sweater, a dress, boots, trousers, a skirt, socks, gloves, pants, mittens, boots..</p> <p><u>PO:</u></p> <p>Put the green socks on.</p> <p>Don't put the orange socks on/</p> <p>Take the orange sweater off/</p> <p>I like green shoes.</p> <p>I don't like orange shoes</p>	<p>Дети делают символы праздника (вырезают из цветной бумаги)</p> <p>Раскрашивают одежду для участников парада,</p> <p>Делают одежду для бумажных кукол,</p> <p>Составляют плакаты «Eat them»</p> <p>« Don't eat them»</p> <p>Раскрашивают макет радуги</p>	<p>Любимая одежда сверстников англоязычных стран.</p> <p>Английское происхождение названий предметов одежды в русском языке (свитер, джемпер, джинсы и т.д.)</p> <p>Традиции празднования Дня Святого Патрика.</p> <p>Особенности названия цветов радуги в английском язык</p>	<p>« When it is cold «</p> <p>« Rainbow»</p> <p>« Colors Song»</p> <p>Игра: I am putting on my dress....</p>
<p>Здесь я живу</p>	<p>Апрель май</p>	<p><u>Название предметов</u></p>	<p>Дети рисуют мебель, делают игрушечную</p>	<p>Традиционные пасхальные игры с яйцами (сравнение с</p>	<p>« Tables have legs»</p>

	<p><u>мебели:</u></p> <p>A table, a chair, a bed, a sofa, an armchair, a wardrobe, a mirror, a clock, a TV-set, a fridge, a telephone, a cupboard, a bookcase</p> <p><u>Обозначение места:</u></p> <p>On, under, in, behind, above, between, near</p> <p>PO:</p> <p>Put (an egg) on the table.</p> <p>Put ( two eggs) behind the sofa</p>	<p>мебель из деталей конструктора, упаковочных коробок;</p> <p>Разыгрывают ситуации: «Мебельный магазин», «Новоселье».</p> <p>Делают нарциссы из цветной бумаги, украшают бумажные яйца.</p> <p>Раскрашивают яйца, делают корзинки для пасхальных яиц</p>	<p>существующими в русской культуре).</p> <p>Особенности украшения дома к празднику</p>	<p>« Cold-warm»</p> <p>« Muffin Man»</p> <p>« Easter eggs</p> <p>Праздник «Easter»</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание программы 3-го года обучения

Ситуация общения	Сроки усвоения	Лексические единицы и речевые образцы	Практическая деятельность	Лингвострановедческий материал
------------------	----------------	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------------

<p>I.Здравствуйте, это я!</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>	<p>Формулы приветствия и прощания:</p> <p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p> <p>Good evening.</p> <p>See you on (Monday)</p> <p><u>Дни недели:</u></p> <p>Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Saturday.</p> <p><u>Названия профессий:</u></p> <p>A worker, a teacher, a doctor, a pilot, an artist, a painter.</p> <p><u>Новые РО:</u></p> <p>I am going to be (a teacher)Новые РО:</p> <p>I am going to be (a teacher)</p> <p>Повторение РО</p> <p>I am wearing...</p>	<p>Дети рисуют людей разных профессий;</p> <p>Делают коллективную работу» Все профессии хороши»;</p> <p>Изготавливают атрибуты разных профессий</p>	<p>Разнообразные формы приветствия и прощания в соответствии с ситуацией)</p> <p>Вежливые формы обращения и ответа, принятые в английском языке.</p> <p>Традиции и празднования Дня Труда в США</p> <p>Особенности пересчёта дней недели в англоязычных странах</p>	<p>Lovely evening,</p> <p>Green, green.</p> <p>What are you going to be</p> <p>Here we go round with postman Pat</p> <p>Tick- tuck-too</p> <p>A sailor went to sea</p> <p>Cobbler, cobbler, mend my shoe</p> <p>Устройство и планировка Традиционных домов в англоязычных странах</p>
-------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>II.Здесь я живу</u></p>	<p>октябрь</p>	<p><u>Названия мест и комнат в доме:</u>  A house, a cottage, a chimney, a Fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall, a nursery room,  a dining room.</p> <p>There is (a big Spider) in the kitchen.</p> <p>There are ( three green witches) at the door</p>	<p>Дети рисуют свои дома, планы собственны х квартир:</p> <p>Делают панно «Мосальск ий и Лондонски й дом»:</p> <p>делают украшения для дома к празднику;</p> <p>Составляют альбом «I know it is Halloween»</p>		<p>this is my little house»</p> <p>I went a pair of stairs</p> <p>Here is a house</p> <p>Five wicked witches</p>
<p><u>III.Приятно го аппетита</u></p>	<p>Ноябрь</p>	<p><u>Названия овощей и фруктов:</u>  A carrot, a cucumber, a tomato, a corn, a paper,</p>	<p>Дети делают овощи и фрукты для «Рога изобилия»</p> <p>Готовят традиционн ые</p>	<p>Располо жение Америки , Великобритании на карте и глобусе.</p>	<p>A ring ,  ring, o roses</p>

		повторение	украшения для праздника;  Разыгрывают ситуации угощения гостей;  Делают элементы костюмов индейцев и переселенцев	История и традиции  празднования Дня Благодарения в Америке.  Элементы культуры индейцев Северно й Америки	Happy  thanksgiving to all  Stone soup  Ten little Indians  Hot potato
IV. Мои друзья животные	Декабрь	<u>Названия животных, живущих у нас дома:</u>  A pet, a cat, a dog, a mouse,  A parrot, a budgie, a guinea pig, a hamster, fish, a tortoise, a canary.  <u>Характеристики внешности:</u>  <u>Kind, angry, pretty, small, brave, big, dark, beautiful, clever, fat, slim, nice, Tall, fair.</u>	Дети составляют коллективный коллаж «Наши домашние животные».  Делают книжки о животных, которые живут у нас дома.	Традиционное в культуре отношение англичан (британцев) к своим домашним питомцам.  Традиции празднования Рождества в	Where are you going to my little cat?  It is Christmas  Little Jack Corner  Must be Santa



		<p><u>РО:</u></p> <p>It likes cheese and bread.</p> <p>It likes carrot.</p> <p>It is gray. He</p> <p>Is clever. She is nice. My tortoise is very small.</p> <p>My hamster is fat.</p> <p><u>Поговорки:</u></p> <p>As black as a crow.</p> <p>As red as a lobster.</p> <p>As proud as a peacock.</p> <p>As busy as a bee.</p> <p>As coward as a hare.</p> <p>As live as a bird</p>	<p>Готовятся к Рождеству, делают поздравительные открытки, украшения для дома и ёлки, пряники,</p> <p>рождественский пудинг.</p> <p>Пишут письмо Санта Клаусу</p>	<p>англоязычных странах</p> <p>(гадание по рождественскому пудингу)</p> <p>Polar Bear</p> <p>Jingle bells</p> <p>Сказка «Three little Pigs»</p> <p>Christmas/выступление в детском саду.</p> <p>Выступление детей на праздничном утреннике перед родителями.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Давайте играть!</u></p>	<p>Январь. февраль</p>	<p><u>Ласковое обращение к друзьям и близким:</u></p> <p>My sweetheart</p> <p>Honey</p> <p>My darling</p> <p><u>PO:</u></p> <p>I will...(love, play, dance)</p> <p>I want to play (to dance) with you Join us!</p> <p>Be my friend!</p>	<p>Дети делают открытки на День святого Валентина</p> <p>Создают атрибуты для игр в День святого Валентина</p> <p>Готовят и раскрашивают сердечки из солёного теста</p> <p>Пекут печенье в виде сердечек</p>	<p>Традиционные детские игры англоязычных стран</p> <p>Традиции празднования Дня святого Валентина</p>	<p>«Come ,Come here»</p> <p>«London bridge»</p> <p>«I sent a letter to my love»</p> <p>«I will be your shining light»</p> <p>«I am your friend»</p> <p>«I am a giver of love»</p> <p>«Roses are red»</p> <p>«You are you»</p> <p>«My bonny is over the ocean»</p>
-------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Я люблю праздники	Март апрель	I want some juice.  Do you want some tea ( biscuits, some milk)  Can I have a Cup of tea?  Help yourself  You are welcome  It is 12 o; clock	Изготовление подарков поздравительных открыток, Set cards  На день рождения, обыгрывание ситуаций  «Birthday», «Party»  Подготовка и проведение праздника «April fool's day»  Изготовление несуществующих предметов (из бумаги, пластилина, бросового материала)  Чтение «Лимериков»	Знакомство с традиционными мотивами украшения британской посуды в сравнении с российскими  Знакомство с традициями проведения дня рождения  Знакомство с традициями проведения «April Fools Day»	What a happy day  Happy birthday to you  Dinner time  What s the time Mr. Wolf  Mary Ann
<u>Я иду гулять</u>	Май	<u>Названия растений:</u>  A tree, a flower, grass, a bush	Дети делают календарь погоды;	Особенности климата в англоязычных странах.	«Rain on the green grass»  «Rain.rain go away»

		<p><u>Характеристики погоды:</u></p> <p>Sunny, cloudy, windy, frosty,</p> <p>raining, snowing</p> <p><u>Название времён года:</u></p> <p><u>A winter</u>, a spring,</p> <p>A summer,</p> <p>An autumn.</p> <p><u>PO:</u></p> <p>I like to swim in summer I like to ski in winter.</p>	<p>Разыгрывают показ «прогноза погоды по телевидению»</p> <p>Готовятся к проведению Майского Дня: делают венки из цветов, гирлянды для украшения майского дерева,</p> <p>костюмы короля и королевы.</p>	<p>Традиции проведения праздника</p> <p>«May Day»</p> <p>В англоязычных странах</p>	<p>«Sally go round the sun»</p> <p>«The sun-the rain»</p> <p>«Apples, peaches»</p> <p>«Come to the woods»</p> <p>«Spring is green»</p> <p>«Lavender is blue»</p> <p>«May pole song»</p> <p>«Mr. Sun Winter»</p> <p>«Look at the snow»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.4. Планируемые предметные результаты реализации программы:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение умением вести элементарный этикетный диалог;
- овладение умением на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- овладение умением читать вслух небольшие тексты;
- овладение умением читать про себя и работать с заданиями к тексту.

Планируемые мета предметные результаты реализации программы:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- расширение лингвистического, страноведческого кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Планируемые личностные результаты реализации программы:

- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком;
- знакомство с разными аспектами жизни зарубежных сверстников, традициями, праздниками.

Планируемые результаты:

По окончании первого года обучения ребёнок должен:

- Иметь первичные представления о стране изучаемого языка: географическое положение Англии, достопримечательности Лондона, основные символы Англии, жизнь английских детей-
- Иметь определённый словарный запас, понимать речь педагога и выражать свои мысли в пределах, изученных тем,
- Овладеть первичными навыками устной формы общения т.е. научиться понимать английскую речь (в рамках изученных тем) со слуха и соответственно на неё реагировать.
- Знать английские стихи, песни и сказки.
- Иметь определённый словарный запас (согласно учебно-тематическому плану)

По окончании первого года обучения у ребёнка будут сформированы и воспитаны:

- Уважение и терпимость к другому образу жизни.
- Заинтересованность в дальнейшем обучении.
- Культура поведения на занятиях.

По окончании второго года обучения ребёнок должен:

- Расширить словарный запас в пределах, изучаемых тем.
- Расширить свои знания об Англии, её традициях и праздниках.
- Уметь составлять связный рассказ по изучаемым темам, используя лексический запас.
- Знать произведения английских писателей, стихи, песни, уметь их воспроизвести.
- Активно использовать в речи новую лексику.

По окончании второго года обучения у ребёнка будут сформированы и воспитаны:

- Потребность в применении полученных знаний.
- Интерес к жизни другого народа.
- Чувство самостоятельности
- Навыки взаимоотношений в коллективе.

По окончании третьего года обучения ребёнок должен

- Расширить словарный запас,
- Знать историю и традиции праздников в англоговорящих странах;
- Владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях,
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу,
- Знать английские сказки, поэзию, английский детский фольклор (игры, песни, танцы, пословицы).
- Участвовать в постановке спектаклей

По окончании третьего года обучения у ребёнка будут сформированы и воспитаны:

- устойчивый интерес к изучению культуры и традиций Англии,
- стремление к применению приобретённых знаний на практике,

- чувство самостоятельности,
- эмоциональное восприятие окружающего мира,
- потребность в самообразовании

**РАЗДЕЛ № 2**  
**«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарный учебный график**

**Календарный учебный график 1-й год обучения**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь. Октябрь			Игра, беседа	30	Здравствуйте. Это я!	МСО Ш №2	Выступление на родительском собрании.  Открытый урок
2	Ноябрь. Декабрь			Игра, беседа	36	Давайте играть!	МСО Ш №2	Праздник «Christmas»
3	Январь, февраль			Игра, беседа	32	Мои друзья животные	МСО Ш №2	Clown Day
4	Март. апрель			Игра, беседа	34	Приятного аппетита	МСО Ш №2	Mother 's Day
5	Май			Игра, беседа. экскурсия		Я иду гулять	МСО Ш №2	Good Friday

### Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь, октябрь	30.10 .20	14.00	Игра, беседа. практикум	44	Здравствуйте . Это я!	МСО Ш №1	Halloween
2	Ноябрь. Декабрь			Игра, беседа. практикум	52	Мои друзья животные	Мсош №1	Christmas
3	Январь			Игра, беседа. практикум	24	Давайте играть	МСО Ш№1	Выступление
4	Февраль			Игра, беседа. практикум	28	Приятного аппетита	МКО У ДО МДТ	Pancake's Day
5	Март			Игра, беседа. практикум	24	Я иду гулять	МКО У ДО МДТ	St. Patrick's Day
6	Апрель, май			Игра, беседа. практикум	44	Здесь я живу	МКО У ДО МДТ	Easter

### Календарный учебный график 3-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Игра, беседа.	30	Здравствуйте	МКОУ ДО	Labor



				практикум		. это я!	МДТ	Day
2	Октябрь			Игра. беседа. практикум	34	Здесь я живу	МКОУ ДО МДТ	Hallow een
3	Ноябрь			Игра, беседа. практикум	34	Приятного аппетита!	МКОУ ДО  МДТ	Thanks giving Day
4	Декабрь			Игра. беседа. практикум	34	Мои друзья животные	МКОУ ДО МДТ	Christm as
5	Январь, февраль			Игра. беседа. практикум	62	Давайте играть	МКОУ ДО МДТ	St. Valenti n's Day
6	Март, апрель			Игра. беседа. практикум	68	Я люблю праздники	МКОУ ДО МДТ	April Fool's Day
7	Май			Игра. беседа. практикум	26	Я иду гулять	МКОУ ДО МДТ	May Day
					288ч			

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный столами, стульями и доской, ноутбук, синтезатор.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер, синтезатор, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты;
- наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, ножницы;
- и наборы цветной бумаги, картон, бумага для оригами;
- краски, гуашь, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, мелки, маркеры;
- гофрированная бумага;

- игрушки;
- костюмы, шапочки для театрализованных постановок
- зеркала для отработки фонетических навыков речи

#### **Информационное обеспечение:**

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал; развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры);
- наглядные пособия, плакаты по темам «Английский алфавит», «Цвета», «Цифры», «Погода», «Время», «Времена года», «Праздники в Великобритании и России»;
- глобус;
- сборники мультфильмов;
- музыкальные сборники детских песен, праздничные мелодии.

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей (Желательно музыкальное образование)

### **2.3 Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Оценка качества освоения обучающимися ДОП включает текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на практических занятиях. ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

Фонд оценочных средств

1. How old are you? – I .... seven.

Is

am

have got

2. What is your favorite colour?

paper

purple

doll

3. Where is your .....?

pencil case

books

seven

4. I have got .... shoes

parrot

pink

sunny

5. I like .... weather.

sunny

yellow

rubber

6. It is cloudy and ....

windy

window

five

7. Tom can ..... fast.

sleep

run

jump

8. I ..... from Russia.

am

can

like

9. He .... a ruler.

has got

can

is

10. I ..... bananas.

have got

like

can

11. He .... ride a scooter, play the piano and swim.

has got

is

can

12. Today she is .... a dress.

wear

wearing

wears

13. It ... Friday. He was at home.

was

is

be

14. He has .... for dinner.

meet

meat

mit

15. He .... scissors.

isn't

hasn't got

don't have

16. She ... tennis on Monday.

play

playing

plays

Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы 17 - 22

17. Is there a table?

yes, there is

no, there isn't

18. Is there a picture?

yes, there is

no, there isn't

19. Where is the doll?

on the television

under the chair

20. The girl has got a ....

book

pencil

21. Where is the cat?

on the sofa

next to the spider

22. Where is the spider?

on the mat

under the chair

23. There is a television in the ....

hall

kitchen

living room

24. He has breakfast in the ...

kitchen

bathroom

sitting room

25. There is a ..... in the bedroom.

bed

tables

cooker

### **Виды контроля:**

Начальный или входной (сентябрь) определяет уровень развития детей, их творческие способности беседа, собеседование, прослушивание, анкетирование

**Текущий контроль** - осуществляется по окончанию темы в течение всего учебного года.

**Промежуточный** или рубежный контроль (по изучаемым темам) - два раза в год по полугодиям.

**Итоговый контроль (май)** - проводится по окончанию реализации программы.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться с помощью таких форм занятий: концерт, открытое занятие, показ детских достижений, тест, игра.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

- Раздаточный , демонстративный материал.

- Карточки

Методические пособия по английскому языку.

### Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

№	Раздел программы	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов	Техническое оснащение занятия
I..	Здравствуйте это я	Игра, беседа	1. Объяснительно-иллюстративный метод 2.Репродуктивный	Дидактические карточки. Видеозаписи, аудиозаписи,	Проведение праздников Halloween	Компьютер Зеркальце для каждого ребёнка. Музыкальный

			метод	фонотека Рифмовки. Стихи. Песни.	Labor Day Инсценировка песен.	инструмент, Электронные образовательные ресурсы,
II	Давайте играть	Беседа. Игра  Тематическая игра	1.Разнообразие видов деятельности,  Творческие работы.  3. Обучение через игру	1.Карточки  2.Аудиозаписи  3.Рифмовки,  Стихи. Песни.	Урок-праздник:  Christmas  Кукольный театр «The little house»  Театральная постановка  Three little pigs	Наборы цветной бумаги и картона;  Цветные карандаши и краски;  Аудиоматериалы по теме;  Сценическая ширма.  Элементы театральных декораций
III	Мои друзья животные	Игра-викторина.  Беседа.	1.Разнообразие видов деятельности.  2.Метод наблюдения.  3.Метод проблемного обучения  (анкетирование)  4.наглядный метод обучения  5. Метод игры	1.Дидактические карточки  2.Картины,  Плакаты.  3.Видеозаписи.  4.Аудиозаписи, фонотека	Праздники:  Christmas,  St, Valentine's Day	Наборы цветной бумаги, картона.  Синтезатор.  Компьютер.  Элементы театральных декораций.
IV	Приятно о аппетита	Игра, беседа.	1.Игры на развитие внимания, памяти.  2.Подвижные игры.  3.Словесный метод	1.Карточки  2.Аудиозаписи	Праздники:  Easter  April Fool's	Наборы для творчества  Компьютер  Элементы

			обучения 4.Разнообразие видов деятельности	3.Фонотека 4.Минусовки	Day	театральных декораций
V.	Я иду гулять	Игра беседа	1. Игровой метод 2. Метод компьютерной технологии 3. Метод наглядности 4. Подвижные игры	1.Карточки 2.Аудиозаписи 3.Рифмовки, Стихи. Песни.	Праздники: St, Patrick's Day Mother's Day	Наборы для творчества. Компьютер. Синтезатор.
VI	Здесь я живу	Игра Беседа	1.игровой метод 2.Метод наглядности 3.Словесный метод обучения 4.Метод практической работы	1.Карточки 2.Аудиозаписи 3.Рифмовки, Стихи. Песни	Открытое занятие. Концерт. Праздник May Day	Наборы бумаги. карандашей. Картона для творчества  Наглядные пособия. Фонотека.

### Форма учета личностных достижений по английскому языку

**А** - ребенок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

**Б** - ребенок может построить фразу по образцу взрослого, включая в нее необходимые элементы;

**В** – ребенок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

**Г** – ребенок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем;

**Д** – ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

## Форма учета личностных достижений по английскому языку

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки речи детей на иностранном языке														
	А			Б			В			Г			Д		
	Н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

**А-** ребёнок понимает речь педагога, может выбрать из предложенных вариантов нужный для ответа;

**Б-** ребёнок может построить фразу по образцу взрослого, включая в неё необходимые элементы;

**В-** ребёнок может самостоятельно построить фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого;

**Г-** ребёнок может адекватно включать в свои фразы слова из других (уже пройденных) тем

**Д-** ребёнок может адекватно включать в свою речь конструкции из других (уже пройденных) тем.

Параметры	Количество детей
А	
АБ	
АБВ	
АБВГ	
АБВГД	



#### **4.Список литературы**

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 к Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2014. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
9. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 1. Nature. - М. Айрис – пресс, 2008.
10. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 2. Animals. - М. Айрис – пресс, 2008.
11. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 3. People and Places. - М. Айрис – пресс, 2008.

12. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 4. School and Friends. - М. Айрис – пресс, 2008.
13. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 5. Games. - М.: Айрис – пресс, 2008.
14. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 6. Christmas carols. - М. Айрис – пресс, 2008.]
15. Songbirds. Песни на английском языке. Книга для учителя. Games and Activities. - М. Айрис – пресс, 2008.
16. Games – Songs. Сборник песен для начальной школы. - Обнинск: Титул, 2004

### Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>.
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
4. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ,2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/41>

## Список литературы для обучающихся и родителей

1. «Easy stories». Anna Taylor, издательство Титул 2018.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 2016. – 30с., ил.
7. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
8. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
9. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017 г.

## Интернет ресурсы

<https://www.worksheetsenglish.com/>

<https://www.makebeliefscomix.com/creating-comix/comix-gallery/>

<https://www.eslgamesplus.com/>

<https://storylineonline.net/books/tale-of-two-beasts/>

<https://www.twinkl.co.uk/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568794

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025