

Отдел образования и охраны прав детства МР « Мосальский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования  
Мосальский дом творчества

Принято  
педагогическим советом МКОУ ДО МДТ  
от 19.02. 2024 г.  
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»  
(английский язык)**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 16 часов

**Возрастная категория:** от 7 до 14 лет

**Особенности программы:** краткосрочная

**Разработчик:**

*педагог дополнительного образования МКОУ ДО МДТ  
Батурова Тамара Владимировна*

:

г. Мосальск, 2024

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Изучаем английский с удовольствием» предназначена для обучения, развития, организации досуга школьников в период летних каникул на базе МКОУ ДО Мосальский дом творчества.

В жизни современного общества английский язык, как иностранный, занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Занятия английским языком в период летних каникул помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки, убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

### ***Степень авторства:***

Программа «Изучаем английский с удовольствием» - **модифицированная**, разработана на основе ДОП «Лингвострановедческий компонент изучения английского языка» в МКОУ ДО МДТ разработчик педагог дополнительного образования Батунова Тамара Владимировна.

**Направленность программы: социально - гуманитарная**

**Язык реализации: русский – государственный язык РФ**

### **Программа разрабатывалась на основании следующих документов:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
3. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 г.;
6. Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

7. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
8. Постановление администрации муниципального района «Мосальский район» от 20.12.2023г. № 598 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории МР «Мосальский район» и об организации предоставления сертификатов в дополнительном образовании».
9. Положением о единых требованиях к структуре и оформлению ДОП, в том числе сертифицированным, при включении в систему ПФДО, утверждённым Приказом № 102 от 03.11.2022г. по МОЦ МР» Мосальский район».

*Актуальность* данной программы заключается в том, что обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

*Отличительной особенностью* программы является включение процесса изучения иностранного языка на различных этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Программа дополнена коммуникативными играми, TPR- подвижными английскими играми стихотворениями и песенками, темами, соответствующими возрасту детей.

*Новизна* программы «Изучаем английский с удовольствием» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

*Педагогическая целесообразность программы* состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

При отсутствии у ребенка возможности по каким-то причинам заниматься непосредственно с педагогом, предусмотрена дистанционная форма обучения,

при которой учащийся в полной мере может ознакомиться со всеми составляющими данной программы.

Основная задача обучения английскому языку заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также на развитие его общих и специальных способностей.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений, игр.

### ***Адресат программы***

По программе могут обучаться дети преимущественно в возрасте от 7 до 14 лет.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Программу могут посещать дети с нарушением опорно – двигательного аппарата ( сколиоз, плоскостопие), дети с логопедическими нарушениями, часто болеющие дети.

***Состав группы, особенности набора:*** постоянный может быть разновозрастной, одновозрастной. Дети в объединение принимаются без предварительного отбора.

***Объём программы: 16 часов***

***Сроки освоения программы: 1 месяц***

***Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа***

***Формы обучения:*** очная, очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная. Программа может быть реализована в очно – заочной форме и дистанционно с помощью интернет – ресурсов.

***Форма организации образовательного процесса:*** групповая

***Формы проведения занятий:*** практические, выполнение самостоятельной работы, видео и аудио объяснения заданий, текстовые, видео и голосовые консультации, участие в онлайн-олимпиадах.

***Уровень сложности:*** Ознакомительный (стартовый)

## **1.2. Цель и задачи**

***Цель программы*** – формирование мотивации для дальнейшего изучения английского языка на основе применения игровых приёмов и форм, развитие коммуникативных способностей обучающихся.

***Задачи программы:***

***Образовательные (предметные):***

- способствовать развитию элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;

**Воспитательные (личностные):**

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;

**Развивающие (метапредметные):**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию навыков творческой деятельности;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно, бесконтактно.

### 1.3. Содержание программы

*Учебный план*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Ура, каникулы!	1	0,5	0,5	Входной
2	Мои друзья и моя семья	5	2	3	Тематический, опрос
3	Мир вокруг нас	8	3	5	Тематический опрос
4	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	1	0,5	0,5	Тестирование текущее
5	Итоговое занятие	1		1	Итоговый тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

*Содержание учебного плана*

**1. Вводное занятие- 1 час.**

Теория – 0,5 час: Инструктажи по технике безопасности. Знакомство с деятельностью объединения. Проведение развлекательно-ознакомительного мероприятия «Ура! Каникулы!»

Практика 0,5 час.: Входящий контроль

**2. Мои друзья и моя семья – 5 часов.**

Теория - 2 часа: Лексика по теме «Моя семья», повторение глагола to be в настоящем времени, песенка «My family». Лексика по теме «Дом, квартира», повторение конструкции there is / there are. Лексика по темам «Мой друг», «Свободное время». Повторение настоящего времени.

Практика - 3 часа: Составление рассказов о себе и своей семье, упражнения на отработку правила употребления глагола to be в настоящем времени. Составление диалогов. Составление рассказов о своем доме, квартире;

упражнения на конструкцию there is/there are. Составление диалогов и рассказов по теме «Мой друг и я». Грамматические упражнения. Тестирование.

### **3. Мир вокруг меня – 8 часов**

Теория - 3 часов: Лексика по теме «Цвета». Слова по теме «Животные». Изучение лексики по теме «Город и деревня». Повторение предлогов места. Повторение прилагательных-синонимов и антонимов. Посещение кинотеатра.

Практика -5 часов: Составление рассказа «Прогулка по парку». Упражнения на отработку правила употребления предлогов места в настоящем времени. Составление диалогов. Описание картинки. Составление диалогов и рассказов по теме «Мой питомец». Грамматические упражнения. Тестирование.

### **4. Повторение изученного материала – 1 час.**

### **5. Итоговое занятие - 1 час.**

Практика: Тестирование итоговое

## **1.4. Планируемый результат освоения программы**

### **Образовательные (предметные) результаты:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

### **Воспитательные (личностные) результаты:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- уметь самостоятельно работать.

### **Развивающие (метапредметные) результаты:**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- иметь навыки творческой деятельности;
- получить навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- научиться работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

## РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Изучаем английский с удовольствием » вынесен в отдельную рабочую программу.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Для реализации программы необходимо:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

#### *Перечень оборудования, инструментов и материалов:*

- компьютер ( ноутбуки); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Для дистанционного обучения:

- Наличие телефона или планшета, компьютера.

#### *Информационное обеспечение:*

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разработки игр
- тестовый материал.

#### *Кадровое обеспечение.*

Занятия проводит педагог дополнительного образования МКОУ ДО МДТ , Батурова Тамара Владимировна, образование высшее. Лингвист, учитель английского языка.

### 2.3. Формы аттестации ( контроля)

*Входящий контроль* осуществляется при комплектовании группы в начале обучения, с целью определения уровня знаний обучающихся для определения форм и методов работы с обучающимися . *Метод контроля: беседа, опрос.*

*Текущий контроль: проводится во время и после изучения тем в соответствии с программой в форме педагогического наблюдения во время работы на занятиях.*

*Итоговый контроль* осуществляется в конце обучения по программе. Метод контроля – итоговое тестирование .

По окончании обучения по данной программе обучающемуся выдаётся свидетельство установленного образца на основании Положения о форме и

порядке выдачи свидетельства о дополнительном образовании и справки об обучении в МКОУ ДО МДТ. (Утверждённого Приказом № 49 от 01.06.2021 г. по учреждению).

#### **2.4. Оценочные материалы**

**Итоговый контроль:** Приложение №1

#### **2.5. Методическое обеспечение**

**Программа составлена на основе ДОП «Лингвостановедческий компонент изучения английского языка» педагога дополнительного образования МКОУ ДО МДТ Батуровой Т.В.**

**В основу программы положены следующие методические принципы**

- единство воспитания и обучения
- индивидуальность
- научность и доступность

#### ***Методы воспитания:***

- Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

#### **Методы обучения**

- словесный (рассказ, беседа, сообщение)
- наглядный ( демонстрация карточек, рисунков)
- практический (работа в письменных карточках, тетрадях)

#### **Технологии**

- Игровая технология.
- Информационно – коммуникативная
- Технология развивающего обучения
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.



## **Список литературы**

### *Список литературы для педагога:*

#### **Основная**

1. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Jenny Quintana. Family and friends. Starter. Student book. Oxford University Press, 2014.
2. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Jenny Quintana. Family and friends. Starter. Workbook. Oxford University Press, 2014.
3. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Jenny Quintana. Family and friends. Elementary. Student book. Oxford University Press, 2014.
4. Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Jenny Quintana. Family and friends. Elementary. Workbook. Oxford University Press, 2014.
5. English grammar in use/ Raymond Murphy.- Cambridge University Press, 2012
6. Английский шаг за шагом. Полный курс/Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк.- Москва : Эксмо, 2015. – 960 с.
7. Грамматика: Сборник упражнений.— 5-е изд. — СПб., 2006.— 544 с.
8. Н.В. Литонина. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 69-74.

#### **Дополнительная**

1. Программа формирования универсальных учебных действий. Начальная школа. М., «Просвещение», 2010.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С. Савинов. М., Просвещение, 2011 (Серия «Стандарты второго поколения»)

3. Г.К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

#### **Литература для детей и родителей**

1. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
2. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ Март, Ростов на - Дону, 2005
3. Карточки. Раздаточный материал.
4. Словари и наглядные пособия.

#### **Интернет источники для педагога:**

Английский язык для детей- <http://www.englishforkids.ru/>

Изучение английского языка Онлайн- <http://www.lovelylanguage.ru/>

Учить английский - <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>

Сообщество учителей иностранных языков - <https://ru.islcollective.com/>

Английский для начинающих - <http://begin-english.ru/>

База планов уроков по преподаванию английского языка - <http://www.busyteacher.org/>

Изучайте английский язык - <http://www.correctenglish.ru/>

Уроки английского ( база знаний) - <http://ok-english.ru/>

Итоговое тестирование

• Найди пару.

Образец: *father – mother*

**A**

1. husband — \_\_\_\_\_
2. brother — \_\_\_\_\_
3. cousin — \_\_\_\_\_
4. uncle — \_\_\_\_\_
5. nephew — \_\_\_\_\_
6. grandfather — \_\_\_\_\_



**B**

1. daughter — \_\_\_\_\_
2. granddaughter — \_\_\_\_\_
3. aunt — \_\_\_\_\_
4. sister — \_\_\_\_\_
5. grandmother — \_\_\_\_\_
6. wife — \_\_\_\_\_



## My family

My name is Tom. I am ten. I have got a big family. I have got a mother. My mother's name is Samantha. She is 41. She is a doctor. I have got a father. My father's name is Bob. He is 42. He is a policeman. I have got a sister. My sister's name is Emma. She is 23. She is a teacher. She likes children. I have got a grandmother and a grandfather. They are pensioners. I have got an aunt. My aunt's name is Ann. I have got an uncle. My uncle's name is Dan. They are singers. They have got two children. They are my cousins.



I have got a dog. It is big and black. It is Pongo. I like my dog very much.

# Test : To Be



Fill in : I, you, he, she, it, we, they

Mum                    →        \_\_\_\_\_  
 Cats                    →        \_\_\_\_\_  
 Mary and Lisa        →        \_\_\_\_\_  
 Jim and I              →        \_\_\_\_\_  
 Apple                    →        \_\_\_\_\_  
 Eva and you          →        \_\_\_\_\_  
 Brother                →        \_\_\_\_\_

Fill in with am, is, are

1. You \_\_\_\_\_ funny.  
 2. Kate \_\_\_\_\_ my friend.  
 3. Bob and Gina \_\_\_\_\_ happy.  
 4. We \_\_\_\_\_ sad.  
 5. The desk \_\_\_\_\_ green.  
 6. My books \_\_\_\_\_ new.  
 7. I \_\_\_\_\_ a girl.  
 8. Dad \_\_\_\_\_ here.

Make Questions and then the Negative form

1. he is a pilot.        →        \_\_\_\_\_ →        \_\_\_\_\_  
 2. I am a boy         →        \_\_\_\_\_ →        \_\_\_\_\_  
 3. they are rulers.    →        \_\_\_\_\_ →        \_\_\_\_\_  
 4. we are friends.    →        \_\_\_\_\_ →        \_\_\_\_\_  
 5. it is an apple.     →        \_\_\_\_\_ →        \_\_\_\_\_

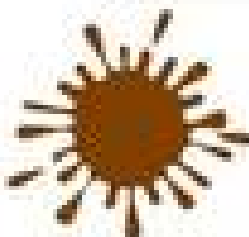
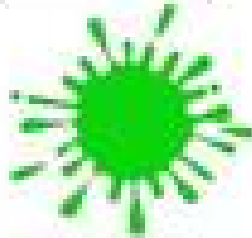
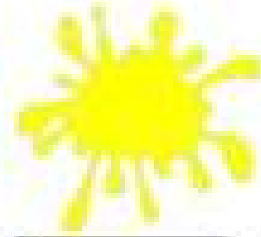
Answer

1. Are you happy? \_\_\_\_\_  
 2. Is Mona hungry? No, \_\_\_\_\_  
 3. Is the dog red? No, \_\_\_\_\_  
 4. Are the pens pink? Yes, \_\_\_\_\_  
 5. Is your dad old? No, \_\_\_\_\_

Put the words in order

1. are/the rubbers/blue  
 \_\_\_\_\_  
 2. my sister/has/I/ Kate  
 \_\_\_\_\_  
 3. a pencil/is/it ?  
 \_\_\_\_\_

# COLOURS



## CUT & PASTE

RED

ORANGE

WHITE

BLACK

YELLOW

PINK

BLUE

BROWN

PURPLE

GREEN

**Фонетические зарядки**

Ребята, у нас сегодня гость. Вы его узнали? Да, да, это Mr. Tongue! И он сегодня расскажет о своих приключениях

Встает утром Mr. Tongue, а в комнате холодно! Дрожит от холода. [d-d-d]

Пошел умываться и неплотно завернул кран. Капельки капаят [tut, tut].

Совсем замерзли руки у Mr. Tongue. Греет руки [h].

А сейчас Mr. Tongue делает зарядку, отжимается от бугорков [d-r]

Звонит колокольчик, зовет его завтракать [dong, dong, dili-dili-dong]

Пил чай и закашлялся [k]

Mr. Tongue убирается в квартире. Подметает пол [f] и пылесосит [v]

Ну вот, все дела сделаны и решил он поехать загород. Паровозик старенький, пыхтит [dg-ch-dg-ch-u-u:]

Приехал за город, хорошо в лесу! Деревья шумят, ветками качают [sh-sh]

Шмели жужжат [zh], змейка ползет [s].

И только комары зудят и зудят [z], а некоторые еще и язык показывают [ze], дразнятся.

Ну вот и комары устали, охрипли [se].

Доволен Mr. Tongue, улыбается [i:].

А тут хотел свистнуть, но улыбнулся [w].

Идет он по лесу и увидел вот такой гриб [ou].

Вдруг показалось, что заблудился [au].

И тут кто-то мелькнул за деревьями [ei]-кричит Mr. Tongue.

Побежал, упал, ударился больно [ai].

Ну вот, наконец, вышел на полянку, сел на пенек [oi] устал

[h]

[æ]

I have a hello in my hand and it just for you

A little cat, a little cat,

I have a hello in my hand,  
my hello come to you

A little cat is not very fat.

It is not fat, because it is sad.

I have a hello in my arms and it just for you

It is very, very sad.

I have a hello in my arms,  
my hello comes to you

I have a hello in my cheeks and it just for you

I have a hello in my cheeks,  
my hello comes to you

[ ɔ ]

Clock, clock, clock,

A dog plays with a frog,

The frog plays with the dog,

Clock, clock, clock.

[ k ]

We see a kite in the sky,

The kite is very bright,

I like my beautiful kite.

[ w ]

Why do you cry, Willy?

Why do you cry?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why, Willy?

Why?

[ ð ]

Father, mother,

Sister, brother,

Hand in hand

With one another

[ ɔ ]

A white dog is happy dog,

Because it has a holster.

A black dog is poor dog,

Because it has not a holster .

[ m ]

Mice, mice, mice,

Mice wear ties,

Mice like ties,

Ties are nice.

[ ʃ ]

She sells sea shells

on the sea shore,

The shells that she sells

are sea shells, I am sure

[ ŋ ]

Good morning,

good morning,

Good morning to you,

Good morning,

good morning

I am glad to see you



[ l ]

Littlebird, littlebird,

Lookatme!

I have a bird-house

Oh, comeandsee!

[ t ]

“Tick,” theclocksays.

“Tick, tick, tick

What youhave todo,

doquick!

[ r ]

Rainonthegrass

And rainonthetree

Rainonthehouse-top

Butnotonme.

[ s ]

Swan swamoverthe sea.

Swim, swan, swim!

Swan swambackagain.

Well swum, swan.

**Викторина по сказкам.**

1. Переведите название сказки «A Golden Fish and a Fisherman» и назовите ее автора. («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина).
2. Кто олицетворяет злую силу в сказке, которая по – английски называется «Dolittle»? (Бармалей).
1. Кто написал сказку «The Cat in High Boots» и переведите название сказки на русский язык? (Ш. Перро, Маркиз Карабас Барабас).
2. Из какой страны прибыл Винни-Пух, кто он такой по-английски и кто автор сказки? (Англия, bear, А. Милн).
3. Почему англичанин Киплинг писал сказки об Индии, и кто главный герой его сказок под названием «Книга джунглей»? (Провел там детство, Маугли).
4. Назовите главных героев сказки «Снежная королева» и скажите, из какой страны они к нам пришли? (Герда, Кай, Дания). Скажите по-английски, во что превратила Снежная Королева сердце мальчика Кая (ice).
1. Переведите на русский язык две сказки О. Уайльда – A Happy Prince, A Star Boy. («Счастливый принц», «Звездный мальчик»). Назовите родину этих сказок. (England).
1. Героиню одной из сказок звали Cinderella. She lost her shoe at 12 o'clock. Назовите героиню по-русски, скажите, что она потеряла, кто автор этой сказки. (Золушка, туфелька, Ш. Перро).
1. Перечислите зверей – Бременских музыкантов – по-русски и по-английски. (Cat, dog, cock, ass). Вспомните, как зовут трех поросят. (Nif-Nif, Naff-Naff, Nuff-Nuff).
2. Назовите по-английски зверей, которые жили в теремке. (Mouse, frog, hare, fox).

1. Аудирование

Прослушайте текст. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 -True), а какие не соответствуют (2 -False). Обведите букву верного ответа.( Текст для учителя).