

Отдел образования и охраны прав детства Муниципального района «Мосальский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования  
Мосальский дом творчества

Принято решением  
Педагогического совета № 1  
от 31.08. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **« Юный спасатель»**

Уровень сложности программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Форма реализации программы: очная

Составитель :

Седова Ольга Владимировна,

Педагог дополнительного образования по совместительству

МКОУ ДО Мосальский дом творчества

г. Мосальск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» (далее – Программа) социально-педагогической направленности, базового уровня предназначена для знакомства обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности и популяризации деятельности МЧС России, направлена на получение практических навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС), на освоение обучающимися навыков безопасного поведения в неблагоприятных условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, социально-экономического и медико-биологического характера.

Программа «Юный спасатель» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утверждённым приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391, с учётом Методических рекомендаций для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утверждённых Минпросвещения от 28.06.2019 № МР – 81/02вн

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации до 2030 г.;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

- Уставом МКОУ ДО МДТ.

## **Актуальность Программы**

ДОП «Юный спасатель» обновлена в 2023 году в содержательном разделе, в структуре, в нормативно правовой базе.

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость; Программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

**Новизна Программы** заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки. Итогом освоения Программы является участие обучающихся в соревнованиях «Школа безопасности».

### **Педагогическая целесообразность Программы заключается:**

- в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасного поведения в образовательной организации, в быту, в автономных условиях;
- в раскрытии индивидуальных творческих способностей обучающихся, в повышении их самооценки;

- в повышении психологической защищённости обучающихся, в формировании у них коммуникабельности, взаимовыручки, навыков самоконтроля, умений действовать в экстремальных ситуациях;

- в повышении уровня теоретической подготовки обучающихся по смежным дисциплинам: ОБЖ, географии, химии, основам медицины и т.д.

**Цель Программы** – сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, развить творческие и интеллектуальные способности, оказать содействие в профессиональной ориентации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие:**

- обучить навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- обучить способам выживания в экстремальных и автономных условиях;

- обучить применению средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;

- обучить навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;

- обучить способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

#### **Развивающие:**

- развить морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- развивать лидерские качества, умения работать в группе, коллективе.

#### **Воспитательные:**

- воспитать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

- воспитать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

**Отличительная особенность** данной Программы состоит в том, что в ней наряду с теоретическими вопросами уделяется большое внимание практическим занятиям по изучению основных правил безопасного поведения в экстремальных и в чрезвычайных ситуациях, формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни, умений и навыков по оказанию первой помощи.

### **Категория обучающихся**

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 11-16 лет.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

### **Формы и режим занятий**

Программа реализуется 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия, соревнования.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

#### **знать:**

- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий, встречаемых в природе и городе, на транспорте, их поражающие факторы и последствия;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные и правила безопасного поведения;
- функции спасательной службы, принципы организации, порядок ведения и технику безопасности выполнения аварийно-спасательных работ (далее – АСР) при различных ЧС;
- способы и методы ориентирования на местности;
- способы поиска, извлечения, транспортировки пострадавших в различных условиях и при различных травмах;
- особенности оказания первой помощи при различных травмах, средства для оказания первой помощи;
- основы психологических знаний и поведенческие особенности людей в ЧС.

## **По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:**

- применять сведения о принципах организации, порядке ведения и технике безопасности выполнения АСР при различных ЧС;
- ориентироваться по карте, компасу и без них в любое время суток при различных погодных условиях, передвигаясь по дорогам, тропам, пересечённой местности;
- оказывать первую помощь пострадавшим при ранениях, ожогах, ушибах и т.д.;
- изготавливать носилки и волокуши из подручных средств, транспортировать пострадавшего, вязать узлы;
- использовать растения в лекарственных целях;
- применять основные приемы управления морально- психологическим состоянием человека при ЧС;
- применять простейшую систему сигналов бедствия;
- использовать снаряжение: укладывать и подгонять рюкзак, ставить палатку, оборудовать лагерь, ухаживать за одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр, готовить горячую пищу на костре, обеззараживать воду.

## **Формы контроля и оценочные материалы**

Служат для определения результативности освоения программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – по итогам 1 полугодия, итоговая – по окончании реализации программы.

### **Формы проведения аттестации:**

- тестирование;
- опрос;
- зачет;
- соревнования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный (тематический) план.**

<b>№</b>	<b>Названия раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>
----------	------------------------------	-------------------------	--------------

		Всего	Тео рия	Практ ика	аттестации и контроля
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения</b>	4	4	-	Первичная диагностика. Тестирование
2.	<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС)</b>	12	12	-	Текущий контроль. Опрос
2.1.	ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.2.	ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.3.	ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (далее – ХОО), радиационно опасных объектах (далее – РОО), биологически опасных объектах (далее – БОО). Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.4.	ЧС техногенного характера:	2	2	-	
	пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения				

2.5.	ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.6.	ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
3.	<b>Психология поведения людей в экстремальных ситуациях</b>	12	4	8	Текущий контроль. Зачет
3.1.	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека	4	4	-	
3.2	Идеомоторная тренировка: сущность и содержание	8	-	8	
4.	<b>Топография. Ориентирование в природных условиях</b>	12	6	6	Текущий контроль. Зачет
4.1.	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты	4	2	2	
4.2.	Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде	4	2	2	
4.3.	Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него	4	2	2	
5.	<b>Автономное существование в природе</b>	24	11	13	Промежуточная аттестация. Тестирование
5.1.	Снаряжение	4	2	2	
5.2.	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	8	3	5	
5.3.	Поиск воды и пищи.	4	2	2	
	Обеззараживание				

5.4.	Добыча огня и топлива	4	2	2	
------	-----------------------	---	---	---	--



5.5.	Режим движения. Привал и бивак	4	2	2	
6.	<b>Укрытия в природе. Сооружение временного жилища</b>	16	8	8	Текущий контроль. Зачет
6.1.	Типы искусственных и естественных укрытий	4	4	-	
6.2.	Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу	6	2	4	
6.3.	Естественные укрытия в разное время года	6	3	3	
7.	<b>Подача сигналов бедствия</b>	12	4	8	Текущий контроль. Зачет
7.1.	Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)	6	2	4	
7.2.	Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии	6	2	4	
8.	<b>Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях</b>	32	16	16	Текущий контроль. Зачет
8.1.	Состав походной аптечки. «Зеленая аптека».	4	4	-	
8.2.	Раны и кровотечения. Оказание ПП	6	2	4	
8.3.	Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП	6	2	4	
8.4.	Ожоги. Оказание ПП	4	2	2	
8.5.	Утопление. Оказание ПП	4	2	2	
8.6.	Обморожение. Оказание ПП	4	2	2	
8.7.	Отравления. Оказание ПП	4	2	2	
9.	<b>Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях</b>	8	2	6	Текущий контроль. Зачет
9.1.	Изготовление носилок в природных и экстремальных	8	2	6	

	условиях. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности				
10.	<b>Итоговое занятие «Выживание в условиях природы»</b>	4	4	-	Текущий контроль. Тестирование
11.	<b>Участие в соревнованиях «Школа безопасности»</b>	8	-	8	Итоговая аттестация. Соревнование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Раздел 1. Введение. Инструктаж

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения. Тестирование обучающихся.

### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации

**Тема 2.1.** ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения

**Теория.** Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

**Тема 2.2.** ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения

**Теория.** Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

**Тема 2.3.** ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (ХОО), радиационно опасных объектах (РОО), биологически опасных объектах (БОО). Меры безопасности, правила поведения

**Теория.** Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

**Тема 2.4.** ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения

**Теория.** Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на

очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.  
**Тема 2.5.** ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения

**Теория.** Характерные особенности ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера. Действия сотрудников МЧС.

**Тема 2.6.** ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения

**Теория.** Характерные особенности ЧС экологического характера и их последствия: катастрофические изменения биосферы и литосферы под воздействием научно-технического процесса и хозяйственной деятельности.

Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера.

### **Раздел 3. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях**

**Тема 3.1.** Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека

**Теория.** Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека в условиях экстремальных ситуаций.

**Тема 3.2.** Идеомоторная тренировка: сущность и содержание

**Практика.** Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизненно опасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые тренировки.

### **Раздел 4. Топография. Ориентирование в природных условиях**

**Тема 4.1.** Понятие о топографии. Топографические условные знаки.

Топографические карты

**Теория.** Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения. Старение карт. Хранение карт в пути.

**Практика.** Чтение карт. Составление плана.

**Тема 4.2.** Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и по легенде.

**Теория.** Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент.

**Практика.** Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование местности с картой. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование по схеме, легенде.

**Тема 4.3.** Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него.

**Теория.** Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по компасу и по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

**Практика.** Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности: по компасу, природным ориентирам.

### **Раздел 5. Автономные условия существования в природе**

## **Тема 5.1. Снаряжение**

**Теория.** Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Требования к рюкзаку, посуде, палатке, спальному мешку и т.д.

**Практика.** Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения.

## **Тема 5.2. Вязание и применение узлов**

**Теория.** Виды узлов и их назначение: прямой, ткацкий, академический, схватывающий, узел проводника.

**Практика.** Вязание узлов.

## **Тема 5.3. Поиск воды и пищи. Обеззараживание**

**Теория.** Группы природных источников воды. Фильтры. Препараты для обеззараживания воды. Кипячение. Продукты животного и растительного происхождения.

**Практика.** Изготовление фильтра. Обеззараживание.

## **Тема 5.4. Добыча огня и топлива**

**Теория.** Необходимость разжигания костра. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, колодец, камин. Тип костра, разводимый в сырую погоду.

**Практика.** Разжигание костра с помощью спичек и с помощью трения.

## **Тема 5.5. Режим движения. Привал и бивак**

**Теория.** Ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего.

**Практика.** Установка палатки. Обеззараживание воды.

## **Раздел 6. Укрытия в природе. Сооружение временного жилища**

### **Тема 6.1. Типы искусственных и естественных укрытий**

**Теория.** Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

**Тема 6.2. Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу**

**Теория.** Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов.

**Практика.** Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.

### **Тема 6.3. Естественные укрытия в разное время года**

**Теория.** Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

**Практика.** Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.

## **Раздел 7. Подача сигналов бедствия**

**Тема 7.1. Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС) Теория.** Кодовая таблица включает в себя общепринятые сигналы, которые выкладываются на открытых, хорошо заметных с воздуха местах — на склонах

холмов, полянах. Размер в международном стандарте: 10 метров в длину, 3 метра в ширину и 3 метра между знаками. Но в любом случае не меньше 2,5 метров. В противном случае знак будет сложно разобратить с большой высоты.

**Практика.** Подача сигналов бедствия по МКСС.

**Тема 7.2.** Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии

**Теория.** Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём), с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.

**Практика.** Подача сигналов бедствия «человеком с земли» (кострами, дымом и т.д.).

## **Раздел 8. Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях**

**Тема 8.1.** Состав походной аптечки. «Зеленая аптека»

**Теория.** Состав походной аптечки. Назначение и применение лекарств.

Лекарственные растения, их использование.

**Тема 8.2.** Раны и кровотечения. Оказание ПП

**Теория.** Виды ран. Общие правила оказания ПП при ранах. ПП при ушибах, порезах и колотых ранах. ПП при укусах животных, насекомых, пресмыкающихся. Виды кровотечений. Остановка кровотечений: наложение повязок, жгута.

**Практика.** Оказание ПП в зависимости от вида раны. Остановка кровотечений: наложение повязок и жгутов.

**Тема 8.3.** Травмы при ударах и падениях: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП

**Теория.** Вывих. Растяжение. Ушиб. Перелом. Оказание ПП.

**Практика.** Оказание ПП при вывихе, при растяжении, ушибе. Оказание ПП при переломах, наложение шин.

**Тема 8.4.** Ожоги. Оказание ПП

**Теория.** Виды ожогов: термические, вызванные контактом с раскаленными предметами, горячей водой или открытым пламенем; химические, связанные с попаданием на кожу и слизистые различных химических веществ, чаще кислот или щелочей; электрические, возникающие под воздействием электрического тока; лучевые, при которых основной повреждающий фактор – излучение (солнечные, радиационные). Тепловые и солнечные удары. Поражение электрическим током или молнией. Оказание ПП.

**Практика.** Оказание ПП при различных ожогах, тепловых и солнечных ударах, поражении электрическим током или молнией.

**Тема 8.5.** Утопление. Оказание ПП

**Теория.** Утопление. Виды утопления. Особенности спасательных операций при утоплении. Оказание ПП при «синей» и «белой» асфиксии.

**Практика.** Оказание ПП при утоплении. Сердечно-легочная реанимация.

**Тема 8.6.** Обморожение. Оказание ПП

**Теория.** Обморожение. Факторы, способствующие обморожению.

Симптомы. Степени обморожения. ПП при обморожении.

**Практика.** Оказание ПП при обморожении.

**Тема 8.7.** Отравления. Оказание ПП

**Теория.** Отравления. Виды отравлений. Симптомы. ПП при отравлении.

**Практика.** Оказание ПП при отравлении.

## **Раздел 9. Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях**

**Тема 9.1.** Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях

**Теория.** Способы изготовления носилок из подручных материалов в природных и экстремальных условиях. Носилки веревочные, из полотна, «жесткие», волокуши.

**Практика.** Изготовление носилок и переноска пострадавших по пересеченной местности.

## **2 . ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитофон;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- компьютерные фотоальбомы.

### **Медицинские средства и оборудование:**

- аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2);
- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- аптечка автомобильная ФЭС;
- аптечка туристическая;
- шовные материалы (хирургические иглы, шелковая нить);
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- грелки;
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- булавки безопасные медицинские;
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
- робот – тренажер «Максим III-01».

### **Туристическое оборудование:**

- карабин туристический (с автоматической муфтой – 20 шт., с полуавтоматической муфтой – 5 шт.);
- веревка (10-12 мм, 200-100 м; 6-8 мм, 130 м.);
- обвязочная система (15 шт.);
- спальный мешок (15 шт.);
- рюкзак (60 л – 10 шт., 90 л – 5 шт.);
- пенка туристическая (15 п/м);
- котелок туристический (1 шт.);
- костровой набор;
- палатка штабная армейская (15 кв. м);
- палатка 2-х местная (2 шт.);
- палатка 4-х местная (2 шт.);
- пилы («Струна», «Ножовка»);
- фонари индивидуальные налобные (15 шт.);
- фонарь групповой (1 шт.);
- набор касок (15 шт.);
- топор (2 шт.);
- спасательные жилеты (15 шт.);
- тентовая накидка (25 кв. м).

#### **Оборудование по ориентированию:**

- географические карты;
- компас (15 шт.);
- курвиметр (2 шт.).

#### **Оборудование по гражданской обороне:**

- образцы фильтров;
- изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1шт.);
- ватно-марлевые повязки (2 образца);
- противопылевая тканевая маска (1шт.);
- противогаз фильтрующий ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – (40шт.);
- респиратор (2 шт.);
- общевойсковой защитный комплект ОЗК – (6 шт.), Л-1 – (1шт.);
- самоспасатель SPI-20 – (1шт.), ГДЗК – (3шт.), изолирующий учебный – (1шт.);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР): ДП-22В – (1шт.), ДП-5А – (1шт.).

### **Список литературы, используемый при написании программы:**

1. Алешин В.М. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Вишневецкая Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности (Основы медицинских знаний и охрана здоровья): учебное пособие для 5-11 классов. – М.: Русское слово, 1996.
5. Волович В.Г. С природой один на один. – М.: Военное издательство, 1989.
6. Драгачев С.П. Туризм и здоровье. – М.: Знание, 1984.
7. Дрогов И.А. Подготовка туристских общественных кадров – М.: Турист, 1982.
8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО- ПРЕСС, 2005.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1999.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Знание, 1986. 13.Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
11. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М.: Пищевая промышленность, 1980.
12. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2015.
13. Теплоухов В.В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. – М.: Путник, 1996.
14. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1991;
15. Шимоновский В.Ф. Питание в туристическом походе. – М.: Профиздат, 19

### **Список литературы для учащихся**

1. Справочник спасателя. М. ВНИИ ГО ЧС. 1995г.
2. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций». Изд. «Зеркало». 1994г.
3. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. М.1990г.
4. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности». М. ЭКСМО. 1995г.
5. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Учебник «Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях». Г.Н.Кириллов. М. Изд. НЦЭНАС. 2001г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597616

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 01.03.2023 по 29.02.2024